

«Los docentes españoles están entre los de los cinco mejores países del mundo»

Carlos Pallero Asesor educativo

Tras visitar colegios de medio mundo en busca de la excelencia educativa, incide en la importancia del componente emocional

:: SARA LÓPEZ DE PARIZA

VITORIA. Lleva desde los 21 años dedicado a la educación, algo vocacional, y desde hace casi una década recorre el mundo expandiendo el modelo PNL. Director de la asesoría educativa Mente Colectiva, pionera en la implantación de programas de aprendizaje innovadores en colegios, Carlos Pallero ha impartido esta semana una conferencia en el centro Sagrado Corazón Carmelitas.

¿En qué consiste exactamente el modelo PNL Educativa?

«Las siglas se toman de 'programación neurolingüística' y consiste en estudiar los modelos que mejor funcionan en el ámbito de la educación por todo el mundo para después difundirlos. Es el estudio de la excelencia educativa.

«Ha viajado por toda España, China o Sudamérica. ¿Dónde ha encontrado esa excelencia?»

«Hemos analizado las características que tienen en común las mejores escuelas del mundo y lo hemos resumido en el ABCDE de la educación. La A hace referencia a los aprendizajes activos, la B es de basado en el cerebro, es decir todo lo que tiene relación con la neurociencia aplicada a la educación. La C es la gestión de la clase a través del liderazgo con 'coaching', utilizar distintas herramientas para gestionar a las personas. La D es la implementación de lo digital de manera responsable y la E, para mí el componente más importante, hace referencia a lo emocional. La disposición emocional del alumno determina su habilidad para aprender.

«Si sometiéramos al sistema educativo español a un examen de ese

ABCDE, ¿qué nota obtendría?

«Desde la perspectiva global que tengo, puedo asegurar que los docentes españoles están entre los de los cinco mejores países del mundo. Por su preparación y por el aporte de metodologías. Como asignatura pendiente, creo que tenemos que compartir más entre nosotros las cosas que se están haciendo bien. El turismo pedagógico está bien pero tiene que comenzar en nuestra propia escuela.

«Citaba la neurociencia, ¿qué importancia tienen en las aulas los avances sobre cómo funciona el cerebro?»

«En los últimos 30 años tenemos más datos sobre cómo aprende una persona que en toda la historia de la humanidad, no podemos desaprovecharlo. La educación tiene más de arte que de ciencia, pero no podemos olvidarnos de esa segunda parte. Ya hay centros escolares que están implantando programas de 'mindfulness' con excelentes resultados, incluso para frenar el acoso escolar. Aun así, es cierto que la neurociencia está todavía en pañales y que no aporta verdades universales, cada alumno es único.

«Si cada alumno es único, ¿habría que personalizar el aprendizaje?»

«Me parece que eso es una utopía, pero que nos invita a seguir moviéndonos para alcanzarla. Personalmente estoy convencido y muy esperanzado de que la inteligencia artificial nos va a facilitar mucho el trabajo. En Estados Unidos ya han implantado un programa de matemáticas en el que mediante inteligencia artificial se conoce el nivel de cada alumno y se le asignan tareas según su nivel.

«¿Es favorable a la utilización de dispositivos electrónicos por parte de los alumnos desde Primaria?»

«Suscribo lo que dicen los expertos, que hablan de un entorno libre de tecnologías hasta los 7 años. Más que para utilizarla los propios alumnos, creo que la tecnología tiene que estar en favor del aprendizaje a través

madres», señala Nieves Maya, actual directora del colegio y antigua alumna. El centro fue primero femenino y después se convirtió en mixto, lo que supuso algo muy innovador para la época.

En estos 125 años han pasado por sus aulas más de 80.000 alumnos, y para celebrar el aniversario se han organizado una serie de actos que durarán hasta 2020. El día 30 de este mes el Ayuntamiento ofrecerá una recepción a personal del colegio y a representantes de familias y alumnos. Se celebrarán también eucaristías, una chocolatada, competiciones deportivas y conferencias.



El educador Carlos Pallero. :: RAFA GUTIÉRREZ

LAS FRASES

También para frenar el acoso
«Hay centros que están implantando programas de 'mindfulness' con excelentes resultados»

El futuro cercano

«Las aplicaciones de la inteligencia artificial van a ayudar mucho a los profesores»

del profesor.

«¿Qué diferencia a un maestro excelente de otro cualquiera?»

«Lo primordial es la flexibilidad para detectar lo que está funcionando y adecuarlo a sus sesiones. Por otro lado, según los datos que he recogido de 15.000 alumnos de más de cien nacionalidades diferentes, lo que piden de una clase es que sea divertida, interactiva, cooperativa, útil y sorprendente. A esto yo añadiría el factor emocional, la capacidad del docente para transmitir sus conocimientos o regular los conflictos en clase.



¡Conéctate ahora y gana atractivos premios!



Solo por registrarte, hasta el 26 de octubre, podrás obtener uno de los 25 bonos de compra de 30 € que sorteamos

¡El comercio de tu ciudad se reinventa!

A partir de ahora podrás recibir información, descuentos y promociones en tu móvil.

¿Qué tienes que hacer?

- Busca el distintivo de AENKOMER en nuestros comercios
- Regístrate en la red wifi: .WIFI AENKOMER COMERCIO y aprovecha las oportunidades que te ofrece el comercio local de tu ciudad.

*** Los ganadores de los bonos de compra serán publicados en el perfil de Facebook de AENKOMER: @Aenkomer el día 29 de octubre.

Más información en: www.aenkomer.com

aenkomer

Laguntzaileak / Colaboradores

Vital
FUNDACIÓN FUNDAZIOA

FORO INDEPENDIENTE DE EMPRESARIOS Y PROFESIONALES

El colegio Carmelitas Sagrado Corazón cumple 125 años

El 5 de agosto de 1894 se puso la primera piedra del colegio Carmelitas Sagrado Corazón en la parcela que hoy sigue ocupando entre las calles Fueros y Manuel Iradier. Fue iniciativa de la congregación Carmelitas Vedruna, la primera institución educativa religiosa que se instaló en Vitoria. «Estas monjas fueron siempre muy pioneras. Su misión era educar a las niñas en el siglo XIX, una época en la que las niñas solamente aprendían a coser, a lavar y a ser